

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная и муниципальная служба

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Государственное регулирование экономики
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. экон. наук О.А. Дмитриева

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у выпускника целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимание экономических законов и их проявлений в различных областях жизнедеятельности	Знать: общие принципы использования государственной собственности и управления госимуществом; механизм управления государственными предприятиями различных типов. Уметь: осуществлять поиск и подбор информации по полученному заданию, необходимой для решения поставленных экономических задач. Владеть: методами административного и экономического управления государственной собственностью; навыками самостоятельной работы, самоорганизации по выполнению поручений, выступлений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Государственное регулирование экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эволюция теории госрегулирования экономики	Меркантилисты: социально-экономические условия возникновения. Особенности и решаемые задачи. Физиократы: защита естественного права. Классики: функции государства, полная загрузка мощностей — полная занятость. Кейнсианцы: ГМК как новая реальность и кризисная теория. Неоконсерваторы: трансформация модели госрегулирования. Кризис 2008 г. - политика «большого государства». АКС: эффект двойной пирамиды.

2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	Сущность государства. Составляющие модели госрегулирования. Необходимость госрегулирования — фиаско рынка. Функции государства. Недостатки госрегулирования. Возможность госрегулирования. Фиаско государства. Сравнение госрегулирования с госуправлением и господдержкой.
3.	Госрегулирование в экономической системе	Экономическая система: суть, задачи, элементы, уровни действия. Типы экономических систем. Автаркия. Степень открытости экономики. Критерии госрегулирования в национальных моделях экономики, их динамика в 1990-2017 гг. Модели госрегулирования в США, Великобритании, Швеции, Германии, Японии, Южной Корее. Уровень госрегулирования, его особенности.
4.	Механизм госрегулирования	Составные части механизма госрегулирования экономики: ресурсы, резервы госрегулирования, объекты, субъекты, уровни госрегулирования. Особенности госрегулирования в трех мировых центрах силы. Наднациональный уровень регулирования. Особенности современного этапа ГР. Цели ГР. Пирамида целей. Магический квадрат целей. Приоритетные стратегические проблемы.
5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	Классификация инструментов госрегулирования: прямые и косвенные. Экономические инструменты и регуляторы: фискальные, монетарные, внешнеэкономической деятельности, регулирующие доходы. «Прямота» прямых и «косвенность» косвенных инструментов. Их соотношение. Области, где применение экономических инструментов обязательно. Дерегулирование экономики. Госсектор как самостоятельный экономический инструмент.
6.	Экономическая политика	Экономическая политика как реализация функций государства. Сравнение расходов правительства по А. Смиту и по Макконнеллу и Брю. Модель экономической политики Я. Тинбергена, ее составляющие. Субъекты экономической политики. Факторы выбора экономической политики.
7.	Виды экономической политики	Классификация видов экономической политики: по степени приближения к максимальной - минимальной границе участия государства в экономике; по способу воздействия на хозяйственную жизнь; по принятым концепциям регулирования национальной экономики.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Вид контроля	Сроки проведения	Критерии оценки	Количество баллов
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях с привлечением новостных материалов	В течение курса	до 2 баллов	12
2. Компьютерные тесты	4 неделя	1 вопрос – 1 балл за каждый из 30 вопросов	30
3. Защита эссе	В течение курсовых занятий	до 18 баллов	18
4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Последнее занятие	Коллоквиум	40
Итого за семестр (дисциплину)			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Что шире: категория «экономическая политика» (ЭП) или «государственное регулирование экономики» (ГР)
2. Госрегулирование: понятие и компоненты модели. Место ЭП в системе ГРЭ
3. Меркантилисты о ГР
4. Физиократы о ГР
5. Классическая школа политэкономии о ГР
6. Кейнсианцы о ГР. Важнейшие некейнсианские подходы к обоснованию роли государства
7. Неоконсерваторы о ГР. Важнейшие неоконсервативные подходы к обоснованию роли государства в экономике
8. Изменения модели госрегулирования в XX в.
9. Необходимость и возможность ГР

10. Фиаско рынка, проявления
11. Внешние эффекты и подходы к преодолению экстерналий (-)
12. Фиаско государства, проявления
13. Экономическая система, элементы и задачи, стоящие перед ней, уровни действия
14. Открытая и закрытая ЭС, аваркия
15. Критерии уровня госрегулирования в национальных моделях
16. Шведская модель ГР и модель ГР ФРГ
17. Модель ГР США и Великобритании
18. Модель ГР Японии и Южной Кореи
19. ТНК как фактор, ограничивающий возможности ГР
20. Пирамида целей ГР и магический квадрат целей ГР
21. Дерегулирование экономики, социальный демонтаж модели ГР
22. Классификация методов (инструментов) воздействия на ЭС
23. Прямота прямых и косвенность косвенных методов ГР
24. Соотношение прямых и косвенных методов ГР, его динамика.
25. Госсектор как комплексный метод воздействия на бизнес
26. Глобализация и наднациональное регулирование мировой системы хозяйства
27. Этапы формирования системы наднационального регулирования
28. Европейский союз как форма международной интеграции и наднационального регулирования
29. Экономическая политика: суть, составляющие модели, цели, особенности выбора
30. Виды и субъекты экономической политики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Конституция РФ. М.: Юридическая литература, 2017.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть I и II. М.: Кодекс, 2017.
3. Бюджетный кодекс РФ. М.: КноРус, 2017.
4. Налоговый кодекс РФ. М.: Проспект, КноРус, 2017.

Основная литература:

1. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081>
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3.. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki#page/1>— Загл. с экрана.
3. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8571-9. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-414319#/>— Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

4. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8753-9. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/regulirovanie-kontrol-i-nadzor-na-finansovom-rynke-v-rossiyskoy-federacii-414679#/> — Загл. с экрана.
5. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnaya-politika-412970> — Загл. с экрана.
6. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-412929#page/1> — Загл. с экрана.
7. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9615-9. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-412673#page/1> — Загл. с экрана.
8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa-413120#page/1> — Загл. с экрана.
9. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08003-2.. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/antimonopolnoe-regulirovanie-424092#page/1> — Загл. с экрана.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Сервер органов государственной власти Российской Федерации: www.gov.ru

РосБизнесКонсалтинг: <http://www.rbc.ru/>

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: <http://forecast.ru/>

Государственный университет Высшая школа экономики: www.hse.ru

Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): <http://www.iet.ru>

Госкомстат РФ: www.info.gks.ru

Bureau of labor statistics USA: www.bls.gov

Банк России: информ.-аналит. материалы. М., сор. 2007–2017. <http://www.cbr.ru/analytics/>
 Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. <http://economicus.ru/>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window>.

Библиотека экономической и деловой литературы. <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>

Информационно-правовая система «Гарант». www.garant.ru

Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/>

Министерство промышленности и торговли РФ. <http://minpromtorg.gov.ru/>

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. <http://economicus.ru/>

Официальные сайты субъектов Федерации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Модель государственного регулирования экономики в важнейших экономических теориях

Цель занятия: рассмотреть эволюцию роли государства в экономических теориях, причины и особенности смены моделей госрегулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что шире: экономическая политика или госрегулирование и почему?
2. Важнейшие изменения в области госрегулирования во второй половине XX столетия
3. Необходимость госрегулирования или фиаско рынка
4. Возможности госрегулирования

Тема 2. Национальные модели государственного регулирования экономики

Цель занятия: на примере национальных экономических моделей рассмотреть сходство и различия в уровнях госрегулирования, чтобы сформулировать основные подходы к оценке степени вмешательства государства в экономику.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая из моделей наиболее эффективна по отношению к обществу
2. Какая из моделей наиболее эффективна по отношению к человеку
3. Какие бы черты рассматриваемых моделей вы выделили как перспективные для российской модели госрегулирования

4. Критерии уровня госрегулирования

Тема 3. Место инструментов в механизме государственного регулирования

Цель занятия: рассмотреть роль и место инструментов госрегулирования в изменении экономики страны.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят ограничения, накладываемые на инструментарий экономической политики
2. Связь целей и инструментов в механизме госрегулирования
3. Эффективность инструментов госрегулирования
4. Дерегулирование экономики: цели, причины, последствия
5. В чем «прямота» прямых и «косвенность» косвенных инструментов.

Тема 4. Сравнение экономической политики президентов США XX столетия и премьер-министров Великобритании

Цель занятий: рассмотреть различие в подходах к решению основных экономических проблем, их причины и результаты, наложив на историческую смену моделей госрегулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика Г. Гувера
2. Экономическая политика Ф.Д. Рузвельта
3. Экономическая политика У. Черчиля
4. Экономическая политика Г. Трумена
5. Экономическая политика Д. Эйзенхауэра
6. Экономическая политика Р. Рейгана
7. Экономическая политика М. Тэтчер
8. Экономическая политика Б. Клинтона
9. Экономическая политика Дж. Буша-старшего
10. Экономическая политика Б. Обамы и др.

План сообщений:

1. Экономические условия, предшествовавшие выбору президента и социальный заказ со стороны общества на тот или иной вид программы
2. Модель госрегулирования, лежащая в основе экономической политики
3. Основные мероприятия в рамках проводимой политики
4. Вывод: популярность / непопулярность / переизбрание на второй срок, с чем связаны в экономической программе

Тема 5. Особенности современной экономической политики России

Вопросы для обсуждения:

1. Следует ли проводить дерегулирование экономики, приватизацию пакетов акций естественных монополий (РЖД, ОАК, ОСД и пр.).

2. Как вы расцениваете рекомендации для России директора Центра африканских экономик Оксфордского университета Пола Колиера (Давос, 2012) и что следует предпринять для их реализации:

- установить правила хозяйственной жизни;
- создать институты, которые их выполняют;
- создать критическую массу граждан, которые эти правила поддерживают.

3. Как бороться с важнейшими вызовами, стоящими перед Россией:

- коррупцией,
- проблемой активного вмешательства государства в экономику и высоким уровнем монополизации производства,
- устарелостью политической и управленческой систем, отсутствием сдержек и противовесов, необходимых для баланса развития институтов 4-х ветвей власти.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке эссе (выступлений).

Эссе готовится на выбранную с преподавателем или согласованную с ним тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата выступления выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть неготовым к назначенному сроку. Время доклада - до 10 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать выводы, быть готовым к ответу на вопросы. Привлечение мнения экспертов поощряется. Объем эссе – 6-7 страницы печатного текста.

Как квалификационная работа, эссе должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) соответствие содержания работы ее теме;
- 2) логика и последовательность изложения материала;
- 3) степень раскрытия темы:
 - освещение различных теоретических концепций по исследуемым вопросам,
 - раскрытие сущности рассматриваемой проблемы на основании фактологических и статистических данных,
 - число источников использованной литературы (примерно 5–6);
- 4) наличие собственных выводов и предложений;
- 5) стиль изложения (грамматические, речевые обороты, ошибки и т.д.);
- 6) правильность оформления текста рукописи и библиографического списка.

При оценивании презентации эссе учитывается:

- представление материала отражает формальный подход, материал плохо структурирован, зачитывается, не содержит экономических результатов деятельности и ярких фактографических особенностей (5-6 баллов);
- материал собран и структурирован, но несколько поверхностно, не используются теоретические знания и термины по дисциплине, экономические результаты ограничены, речевые обороты некорректные (11-12 баллов);
- умение собрать материал, грамотно изложить, уложиться в отведенное время (10 мин), свободно владеть материалом (рассказ), используя полученные теоретические знания, плюс особенности исторической эпохи, яркий фактографический материал (18 баллов).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения.

Задачи курса:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль государства в современной рыночной экономике;
- основные понятия, категории, инструменты и институты государственного регулирования экономики;
- важнейшие функции государства и его возможности как совокупного менеджера в корректировке различных проявлений фиаско рынка;
- особенности ведущих школ и направлений экономической теории в области государственного регулирования экономики;
- особенности современного этапа госрегулирования.

Уметь:

- пользоваться источниками экономической и социальной информации для анализа ситуации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки справок, обзоров, отчетов по вопросам профессиональной деятельности.

Владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- современными методами сбора экономических и социальных показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений при подборе социально-экономической информации, в частности через сеть Интернет;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения;
- методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.